

# **EDUCAR, ¿CÓMO Y PORQUÉ?**

## **1.-Definición de educar**

- **Desarrollar las facultades intelectuales y morales de una persona.**
- **Dirigir, encaminar, adoctrinar.**
- *"Antes de casarme yo tenía seis teorías sobre cómo educar a los hijos; ahora tengo seis hijos y ninguna teoría"*

JOHN WILMOT, conde de Rochester .Siglo XVII

- El niño se forma y aprende a partir de lo que VIVE, de ahí la importancia del AMBIENTE en que se cría.

-Educar es preparar a los hijos para asumir las riendas de su propia vida en función de la verdad y del bien

## **2.-¿ Qué es Educar?**

- Proceso que tiene como objetivo:
  - FORMAR a la persona
  - ENSEÑARLE a vivir
  - ENSEÑARLE a convivir

### **Para ello la educación contempla distintos aspectos:**

- Conocimientos
- Valores
- Participar en la comunidad
- Criterio propio
- Responsabilizarse
- Saber expresar EMOCIONES Y AFECTOS.

¿Por qué?

- Somos seres sociales
- Se aprende a ser persona con los otros

Alejandro Clausell Edo

Psicólogo

- No hay un solo método

### **La educación se sustenta sobre 4 pilares básicos**

1. Aprender a CONOCER
2. Aprender a HACER
3. Aprender a VIVIR
4. Aprender a SER

## **3.-¿CÓMO EDUCAR A UN HIJO?**

Pero, ante todo, el niño se forma y aprende a partir de lo que vive, de ahí la importancia del ambiente en que se cría, que depende prácticamente de los padres...

Qué tarea tan difícil, una de las más complicadas e importantes que nadie se pueda plantear... «Ser padres». En efecto, no se limita a traer un hijo al mundo y criarlo y vestirlo, lo fundamental es educarlo para ayudarlo a convertirse en un ser maduro, satisfecho consigo mismo y encajado en el mundo y en la vida que le toca vivir. Posiblemente cada padre se plantea una forma de educación y una serie de detalles que considera importantes, como: que estudie, que sepa relacionarse con los otros, que sea culto, que se le vea contento, que le guste lo que hace..., y plantea unas normas o exigencias. Pero, ante todo, el niño se forma y aprende a partir de lo que vive, de ahí la importancia del ambiente en que se cría, que depende prácticamente de los padres.

Vamos a ver lo que se considera un ambiente educativo ideal y los puntos que conviene seguir para lograrlo.

1. Hacer que el niño se sienta seguro.
2. Procurar que se sienta querido y aceptado.
3. Huir de las amenazas, los castigos y los miedos.
4. Hacer que poco a poco adquiera responsabilidades y enseñarle a ser independiente.
5. Cuando manifieste sus instintos, no regañarlo, comprenderlo y, sobre todo, orientarlo.
6. Evitar conflictos innecesarios, ser tolerantes y enseñarle a serlo también.
7. No exigirle más de lo que pueda dar.

Alejandro Clausell Edo

Psicólogo

8. No compararle con sus hermanos ni con otros niños, evitar en todo momento crearle sentimientos de inferioridad.
9. Respetar sus sentimientos.
10. Contestar todas sus preguntas con respuestas que pueda comprender.
11. Afrontar junto a él las dificultades por las que pasa.
12. Interesarse por las cosas que hace, aunque al adulto le parezcan insignificantes.
13. Apoyar y potenciar su sociabilidad y su integración en el medio.
14. Favorecer y facilitarle todos los instrumentos que necesita para su progreso y maduración.
15. Ayudarle a que descubra su propia identidad.
16. Tener en cuenta que «un niño es un niño ' no un adulto en miniatura».

## **4. - Estilos de padres**

### **Padres pragmáticos**

1) El estilo educativo más extendido, que se da en el 31,25% de las familias españolas, es el que los autores describen como el de "padres comprometidos en el logro", que consideran la educación de sus hijos como una "inversión". Buscan el rendimiento, asegurar el éxito futuro; son "padres activos, que se sienten artífices y responsables de los resultados concretos de sus hijos y de la satisfacción de sus necesidades básicas". Priman la productividad, el mérito y la cualificación; quieren "asegurarles [a los hijos] un mejor y más brillante futuro en el que puedan competir en las mejores condiciones". Se trata, en fin, de "una forma utilitarista y pragmática de entender la educación familiar".

Este modelo se da, en las proporciones más altas, en padres de 30 a 35 años (47%), con un hijo (39%) o dos (47%), de clase media (43%) o alta (31%). Entre todos los grupos, presentan la mayor proporción de titulados superiores.

### **Padres permisivos**

2) En segundo lugar, el 24,51% de los padres son "permisivos", de un tipo muy opuesto al anterior. El valor más apreciado por ellos es la tolerancia. Son antiautoritarios, piensan que "en casa no deben existir normas de conducta" y

Alejandro Clausell Edo

Psicólogo

que se ha de dejar a los niños "que vayan a su aire". En consecuencia, les controlan y les exigen poco.

Los autores comentan que "un estilo educativo basado en la permisividad no favorece el proceso de socialización", que requiere asimilar normas y aprender qué es el bien y el mal. Además, si todo está permitido, "es difícil aprehender el verdadero sentido de la autonomía y la libertad": en ese caso, no se puede elegir, pues todas las posibilidades son indiferentes. Los padres de este estilo son también, en su mayor parte, de 30 a 35 años (45%), con dos hijos (43%) o uno (39%), y de clase media (57%).

### **Padres formadores**

3) Los que el estudio llama "padres comprometidos en la educación integral" son el 23,5%. Tienen una visión más amplia de la formación. Dan más importancia que la media a los valores estéticos y morales, así como a lograr un clima de afecto dentro de la familia, y al diálogo con los hijos. No estiman tanto la preparación para el éxito y la obtención de resultados; en cambio, dan mayor importancia a la influencia de su propio comportamiento sobre los hijos, para quienes creen que han de ser un modelo.

Estos son los padres más jóvenes, en su mayor parte menores de 30 años, por lo que es menos significativa la proporción de familias pequeñas entre ellos (el 50% tienen un solo hijo y el 34%, dos). Están más repartidos que los otros grupos entre todas las clases sociales (27% de clase alta, 46% de clase media y 27% de clase baja).

### **Padres invisibles**

4) Los "padres invisibles" (20,74%) se caracterizan por la dejación de funciones educativas. Esto no significa que sean antiautoritarios, como los del segundo tipo. Se implican poco en la educación, que dejan en manos del colegio; son quienes en mayor proporción creen que la televisión influye positivamente en el desarrollo de los hijos. Pero son los que exigen más respeto y recurren más a los castigos. En este grupo se registra la mayor proporción de padres de clase baja. (36%) y sin estudios (9%).

Ninguno de estos grupos puede considerarse el representante significativo de las familias españolas. Los cuatro conviven, todos presentan formas intermedias. Pero son indicios de tendencias reales

## **5.- Ideas para que obedezca**

1.-Presta atención al buen comportamiento

Alejandro Clausell Edo

Psicólogo

- 2.-Reforzarlo cuando se esfuerce
- 3.-Convierta en juegos las tareas
- 4.-Responsabilice de sus actos
- 5.-Cuando hagas excepciones que a cambio el se porte bien
- 6.- Espera obediencia, cuando ocurra refuézalo

## **6.-Carta de un hijo a todos los padres del mundo**

### **1.-No me grites.**

Te respeto menos cuando lo haces. Y me enseñás a gritar a mí también y yo no quiero hacerlo.

### **2.- Trátame con amabilidad y cordialidad igual que a tus amigos.**

Que seamos familia, no significa que no podamos ser amigos.

### **3.- Si hago algo malo, no me preguntes por qué lo hice.**

A veces, ni yo mismo lo sé.

### **4.- No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que las diga por ti, aunque sea para sacarte de un apuro.**

Haces que pierda la fe en lo que dices y me siento mal.

### **5.- Cuando te equivoques en algo, admítelo.**

Mejorará mi opinión de ti y me enseñarás a admitir también mis errores

### **6.- No me compares con nadie, especialmente con mis hermanos.**

Si me haces parecer mejor que los demás, alguien va a sufrir (y si me haces parecer peor, seré yo quién sufra).

### **7.- Déjame valerme por mí mismo.**

Si tú lo haces todo por mí, yo no podré aprender.

### **8.- No me des siempre órdenes.**

Si en vez de ordenarme hacer algo, me lo pidieras, lo haría más rápido y más a gusto.

### **9.- No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer.**

Decide y mantén esa posición.

### **10.- Cumple las promesas, buenas o malas.**

Si me prometes un premio, dámelo, pero también si es un castigo.

### **11.- Trata de comprenderme y ayudarme.**

Cuando te cuente un problema no me digas: "eso no tiene importancia..." porque para mí sí la tiene.

### **12.- No me des todo lo que te pido.**

A veces, sólo pido para ver cuánto puedo recibir.

## **7.- ¿Cuándo educas?**

No educas cuando impones tus convicciones,  
sino cuando suscitas convicciones personales.

No educas cuando impones conductas,  
sino cuando propones valores que motivan.

No educas cuando impones caminos,  
sino cuando enseñas a caminar.

No educas cuando impones el sometimiento,  
sino cuando despiertas el coraje de ser libres.

No educas cuando impones tus ideas,  
sino cuando fomentas la capacidad de pensar por cuenta propia.

No educas cuando impones el terror que aísla,  
sino cuando liberas el amor que acerca y comunica.

No educas cuando impones tu autoridad,  
sino cuando cultivas la autonomía del otro.

No educas cuando impones la uniformidad que adoctrina,  
sino cuando respetas la originalidad que diferencia.

No educas cuando impones la verdad,  
sino cuando enseñas a buscarla honestamente.

No educas cuando impones un castigo,  
sino cuando ayudas a aceptar una sanción.

No educas cuando impones disciplina,  
sino cuando formas personas responsables.

No educas cuando impones autoritariamente el respeto,  
sino cuando lo ganas con tu autoridad de persona respetable.

No educas cuando impones el miedo que paraliza,  
sino cuando logras la admiración que estimula.

No educas cuando impones información a la memoria,  
sino cuando muestras el sentido de la vida.

*No educas cuando impones a Dios,  
sino cuando lo haces presente con tu vida.*