

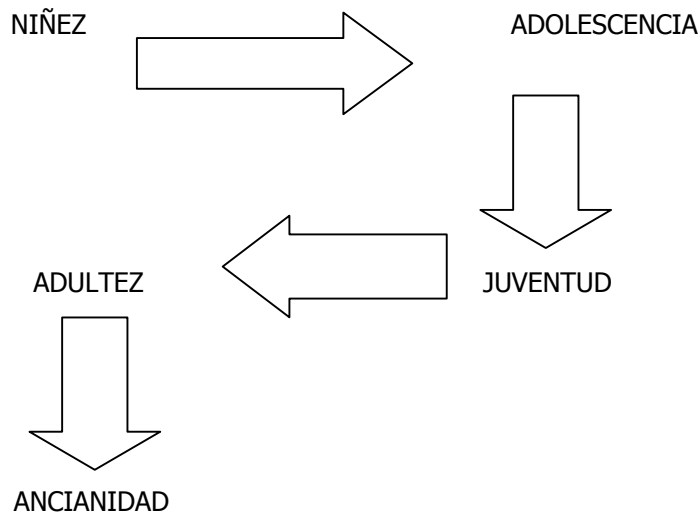
“CLAVES PARA ENTENDER A SU HIJO ADOLESCENTE II”

D. Antonio Ríos

EL POR QUÉ DE ESTA CONFERENCIA

- Porque la etapa, de la adolescencia es una de las etapas más complejas en el desarrollo evolutivo del ser humano.
- Porque los padres y educadores no solemos estar preparados para abordar esta etapa con cierta serenidad y solvencia.
- Porque es una etapa desconcertante, difícil, en la que el chico/a sufre mucho y, en la mayoría de los casos, en silencio.
- Porque en nuestra labor como padres y educadores es importante estar cerca de los jóvenes, intentar entenderles, comprenderles, pero también ayudarles a crecer y madurar.
 Porque es una responsabilidad de los padres el saber en qué Ciclo evolutivo está cada uno de nuestros hijos.

LA ADOLESCENCIA : UN CICLO EVOLUTIVO



LA ADOLESCENCIA

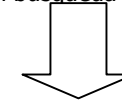
ÉPOCA DE :

- * Profundos cambios físicos
- * Inestabilidad emocional
- * Inseguridad personal
- * Inseguridad en las relaciones interpersonales y con el exterior
- * Necesidad de constante afirmación por parte de los amigos/as
- * Rebeldía ante las normas
- * Alteraciones en las percepciones personales y del mundo exterior
- * Gran confusión de sentimientos
- * Descubrimiento de la sexualidad
- * Concreción de la identidad sexual
- * Búsqueda de autoafirmación: "Yo soy"
- * Búsqueda de identidad: ¿Quién soy?
- * Crean que nadie les puede comprender
-

UNA CLAVE DE INTERPRETACIÓN

“ LA ADOLESCENCIA COMO PROCE

- * Proceso en búsqueda del "SER"



CRISIS DE IDENTIDAD

- * Proceso de AUTONOMÍA
- * Proceso de INDEPENDENCIA



CRISIS DE AUTOAFIRMACIÓN EL ADOLESCENTE NO SE COMUNICA "No quiere comunicarse"

- La visión que tiene el adolescente
1. el adolescente tiene una necesidad de privacidad y de intimidad.
 2. consideran que los temas que a ellos les interesan, a los educadores y a los adultos no les interesan.
 3. Los adolescentes tienden a rechazar de manera categórica la guía y el consejo de los adultos y especialmente de sus progenitores. Es una necesidad de todo adolescente de descubrir la vida por sí mismo/ a. y sin embargo, siguen necesitando de la orientación y consejo de los educadores y de los padres para este fin, aunque ellos no lo reconozcan.
 4. En la adolescencia hay cierto grado de introspección que, a menudo, lleva al adolescente a parecer meditabundo y solitario.

¿ QUÉ HACER

con un adolescente que no se comunica?

1. Escuchar todo. (silencios, gestos miradas,....)
2. No intentar entrar en la vida privada del adolescente, a menos que él o ella se lo permitan.
3. Aparte de las situaciones que deben ser controladas o que hay que tomar medidas, conviene que los educadores se guarden el consejo NO solicitado
 - Si decides esto...
 - Sé prudente y no...
 - No vayas con...

" NO OFRECER CONSEJOS A MENOS QUE NOS LOS PIDAN"

4. Permítase decir SÍ a algunas de las peticiones que el adolescente le proponga, aunque resulte difícil o costoso. Si es un tema espinoso tratar que el adolescente considere los pros y contras.
5. mantener la mente abierta. Hay propuestas que le hace el adolescente que, después de pensadas, no resultan llamativas.
6. Hacerles saber que también usted es humano.
7. Tranquilizarse y tratar de entender al adolescente.
8. es muy importante saber discernir entre lo esencial y lo accesorio. Vale la pena gastar energías en lo esencial y en lo accesorio aceptar la visión del adolescente.

" NO ROMPER UNA PEQUEÑA VÍA DE COMUNICACIÓN CON EL ADOLESCENTE AL ESTAR CONSTANTEMENTE EN PUGNA POR COSAS ACCESORIAS"

El adolescente estudiante

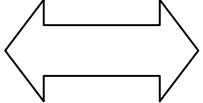
- Sufre una crisis global de su persona, es la crisis del estudiante adolescente, y esto repercute en el tema de los estudios negativamente en dos grandes aspectos:
 - la motivación
 - El rendimiento académico

Factores de influencia:

1. El drama interior hace que pasen a un segundo plano los estudios
2. Edad en que se siente decepcionado por su aspecto físico; desconcertado por la aparición de la sexualidad; confundido con su estado emocional y con su propia identidad, angustiado por su falta de confianza en sí mismo/ a; no sentirse comprendido y apreciado/ a
3. Pereza habitual del adolescente, relaciona con sus transformaciones orgánicas. Siempre " está cansado" (posturas indolentes).
4. Hiperestimulación del mundo exterior (salidas del fin de semana, fiestas, amigos, sexualidad,

Factores de influencia (y II)

5. Carácter propio del adolescente opuesto al " **trabajo bien hecho**"

Impaciente		Esfuerzo
Cómodo		Orden
Anárquico		Método
Frágil		Paciencia
Desafiante		Perseverancia

6. Lo que suele oír y lo que suele entender

- La felicidad está en disfrutar
- Siéntate libre
- Sé tú
- No dejes llevar por..
- Aprovecha el momento

EL ESTUDIANTE ADOLESCENTE

- * Suele estudiar con mucha prisa
- * La meta principal no es aprender mucho o hacer la tarea lo mejor posible, sino acabar cuanto antes
- * El libro le quema en las manos (por eso mira constantemente el reloj)
- * El estudio se reduce a HOJEAR Y OJEAR

¿ Qué hacer ante un estudiante adolescente?

1. **Afirmarle su autonomía**
 - Respetando sus decisiones
 - Promoviendo que suma las consecuencias de sus decisiones
2. **Afirmarle su independencia**
 - Si no lo piden, no aconsejar
 - No imponer
 - Dar alternativas de elección
3. **Afirmarle su originalidad**
 - Permitir sus detalles de originalidad
 - Actuar con cierto humor
4. **Negociación – Responsabilidad**
5. **Afecto y respeto**
6. **Potenciar su autoestima y su confianza**
7. **Respetar y no desesperar**
8. **Potenciando sus cualidades intelectuales y no intelectuales**
9. **Intentando " querer" lo que ellos " quieren"**

Presentan

- * Fragmentación en la vivencia de la fe. No es una experiencia globalizante. Separación entre fe y la vida, entre fe y cultura
- * Subjetividad. Las grandes mediaciones de la fe (Iglesia, liturgia,...) están en función de mis criterios y necesidades. Crítica a la iglesia cuando su doctrina contradice los propios esquemas.
- * Sentido de Dios como transferencia impersonal e inmanente, identificada como una serie de realidades con gran fuerza de convocatoria: ecología, derechos humanos, fraternidad universal, pacifismo...
- * Sentimentalismo. Afirmación de los aspectos sentimentales y afectivos de la fe, con la consiguiente merma de la dimensión profética y de compromiso. La llamada religión ligh, ayuda a estar bien.

Cuándo hay que preocuparse

- . Cuando el /ella adolescente se encuentre deprimido, apático, triste, ausente o agresivo en extremo.
- . Suspensos reiterados
- . En caso de delitos con policía incluida
- . Accidentes de motos por imprudencia
- . Ante la incomunicación con padres o animadores
- . Constantes violaciones de la ley con premeditación
- . Frecuente agresión contra compañeros o normas
- . Agresividad incontrolada
- . Delirios de persecución
- . Rencor o deseos de venganza sin motivo que los justifique
- . Negación obstinada de la realidad
- . Atracciones de comida o vómito incluido
- . Agresividad o provocación sexual desmesurada
- . Más de una fuga de casa o del colegio en un plazo de tres meses
- . Amenaza de suicidio
- . Consumo habitual y exagerado de alcohol

ESFERA EMOTIVO - AFECTIVA

- Inestabilidad emotiva
- Ambivalencia afectiva
- Exacerbación de la crítica. Disconformidad con todos y en todo
- Falta de compromiso lineal: coherente con las consecuencias de sus actuaciones.
- necesidad de aprobación y estima
- búsqueda de afecto y reconocimiento del mismo
- despertad sexual florido
- elevado interés por el sexo
- se percibe " misterioso"

ESFERA ESCOLAR

- * suele caracterizarse por un descenso en el ritmo de estudios o en los resultados académicos.
- EL adolescente, la mayoría de las veces, no fracasa por falta de aptitudes o capacidades, sino como consecuencia de ls interferencias que ocasionan los problemas de personalidad, de relaciones interpersonales y afectivas, de tensiones en el contexto familiar, escolar y / o social.

ESFERA SOCIAL Y FAMILIAR

- Deseos imperiosos de ser aceptado por los grupos sociales: familia, colegio, amigos, pandilla..
- Necesidad de expansión y comunicación
- Deseos de libertad
- Necesidad de ser escuchado, hablar sin cortapisas, desahogarse sin miedo a ser criticado
- Actitud contestataria
- oposición sistemática a normas
- Rebelión ante la imposición
- La sociedad no tiene ganas ni tiempo para escuchar a un adolescente, y éste se revela contra la sociedad

ESFERA VOCACIONAL - PROFESIONAL

- Se da una búsqueda de respuesta a interrogantes tales como. ¿ qué quiero? ¿ De qué soy capaz?
- Cambian con cierta frecuencia de sus opciones profesionales y vocacionales
- Inestabilidad e inseguridad
- Desproporción entre aptitudes y proyectos
- Infravaloración o Hipervaloración (por la inseguridad)
- Su religiosidad posee una connotación emotiva y afectiva
- Crisis religiosa. critica la religiosidad del niño y construye su propia religión sobre motivaciones personales
- Rechazo de la religión: rechazo de la imagen paterna de autoridad que impide la autoafirmación.